# Simulación de bases de datos académicas como práctica formativa en políticas de información

**Instituto:** IFTS Instituto de Formación Técnica Superior N° 13 – Ciudad Autónoma de Buenos Aires

**Materia:** Fuentes y servicios de la información 3

**Estudiantes:** Arribas, Vanina; Ayzama Rodríguez, Saida; Casella, Lucia; Coronel Silva, Claudia Mariela; Galarza, Marina; Gauna, Oscar Ignacio; González, María Silvia; Gonzalez, Analia Gisela; Kaczorowski, Myriam Cristina; Lafon, Hernan; Mendez, Guillermo; Montaño, María Fernanda; Montaño Plata, Mónica; Pesce, Mikaela; Pobeda, Ángel Martín; Presta, Sebastián; Pulella, Gisela; Ramos, Beatriz; Ramundo, Claudio Sebastián; Ricci, Agustin; Trimonti, Adrian.

**Profesora:** Carolina Pratone

**Año:** 2025

**Resumen**

El trabajo presentado consiste en una experiencia formativa desarrollada en el marco de la asignatura Fuentes y servicios de información 3, correspondiente al tercer año de la carrera de Bibliotecología. Se propone como objetivo central la confección de dos simulaciones de bases de datos científicas —una orientada a las ciencias duras y otra a las ciencias sociales— a partir del análisis, selección y tratamiento documental de veinte artículos en acceso abierto. Esta propuesta pedagógica no solo interpela competencias técnicas de descripción y recuperación de información, sino que también promueve una reflexión crítica sobre las políticas de información, el acceso abierto, y la construcción de repositorios científicos desde una perspectiva situada, con una mirada crítica sobre las políticas de información y la interoperabilidad en entornos académicos. La propuesta se inscribe en el marco de la alfabetización informacional crítica y la formación profesional orientada a la ciencia abierta.

A través de la elaboración de registros catalográficos según modelos internacionales (PubMed y ERIC), el trabajo visibiliza los desafíos y posibilidades que enfrentan los futuros profesionales de la información ante la gestión de contenidos científicos. Asimismo, se introduce la práctica de selección de descriptores mediante tesauros especializados, lo que favorece la normalización terminológica y la interoperabilidad entre sistemas.

Este ejercicio trasciende el aula y se proyecta como una estrategia para formar profesionales capaces de incidir en las políticas de acceso a la información, aportar a la ciencia abierta y pensar tecnológicamente las infraestructuras de conocimiento. En un contexto atravesado por la necesidad de democratizar el acceso a los saberes y fortalecer las redes de producción académica latinoamericana, esta propuesta se inscribe como una práctica concreta de alfabetización informacional crítica y compromiso con el desarrollo científico nacional.

**Palabras clave**

Bibliotecología, base de datos, gestión de la información, acceso abierto, normalización de datos, recuperación de la información

## Introducción

En un mundo donde la producción científica crece de manera exponencial, las políticas de información y las infraestructuras tecnológicas dependen de estructuras documentales sólidas y políticas de acceso inclusivas que determinan la capacidad de las comunidades académicas para acceder, reutilizar y generar conocimiento. La presente ponencia describe una experiencia educativa que replica el proceso profesional de creación de bases de datos científicas, con el objetivo de formar estudiantes capaces de comprender y aplicar estándares internacionales de descripción, selección de fuentes y normalización terminológica. Las citas y referencias bibliográficas no solo ayudan a evitar el plagio, sino que también fortalecen la credibilidad de nuestras investigaciones al demostrar que nuestras afirmaciones están respaldadas por fuentes confiables que llevan a reflexionar sobre el rol estratégico del bibliotecario en la construcción de sistemas abiertos, confiables y técnicamente validados. Sin embargo, la citación de recursos digitales presenta desafíos únicos, como la variabilidad en los formatos y la dificultad para acceder a ciertos documentos. Esta práctica se enmarca en el modelo de ciencia abierta y se vincula directamente con la democratización del acceso a la información.

## Marco teórico

El movimiento de acceso abierto constituye un eje central en la redefinición del ecosistema informacional académico, al vincular la producción científica con principios de democratización y equidad. Según Ordoñez (2023), el conocimiento debe concebirse como un bien público cuyo acceso y circulación responden a valores democráticos como la libertad y la igualdad, lo cual implica que su distribución no puede estar restringida por barreras económicas ni técnicas. Esta perspectiva sitúa a las bibliotecas y a los profesionales de la información en un rol estratégico, al facilitar la participación social en la creación y uso del conocimiento científico.

En América Latina, el acceso abierto se ha consolidado como una estrategia para reducir la brecha entre países desarrollados y en vías de desarrollo, tanto en términos de acceso como de visibilidad de la producción local. Sánchez Tarragó (2007) señala que los repositorios institucionales y temáticos no solo mejoran el acceso a la literatura científica mundial, sino que

también otorgan reconocimiento internacional a la producción regional, históricamente marginada en los circuitos de publicación tradicionales. En la misma línea, Arriola Navarrete (2011) destaca que la filosofía de acceso abierto, en combinación con el uso de software libre, ha potenciado la capacidad de las bibliotecas académicas para generar colecciones digitales y garantizar un acceso inmediato y sin barreras a la información científica.

El impacto de las revistas de acceso abierto también ha sido objeto de análisis. Chavarro (2011) demuestra que este modelo incrementa la diseminación y la citación de artículos, transformando a las editoriales de vendedoras de contenidos en proveedoras de servicios de difusión. Ello implica un cambio sustancial en la comunicación científica y en la valoración de la producción académica. Así, el acceso abierto no se limita a una cuestión técnica, sino que se vincula directamente con la justicia cognitiva y la posibilidad de que la ciencia latinoamericana alcance mayor impacto global.

En conjunto, estos enfoques permiten comprender el acceso abierto no solo como una infraestructura técnica, sino como un paradigma político y social que redefine el papel de los profesionales de la información. La bibliotecología, en este marco, se constituye en una disciplina clave para garantizar la preservación, visibilidad y circulación del conocimiento en entornos de ciencia abierta.

## Desarrollo

### 1. Contexto pedagógico

- *Asignatura*: Fuentes y servicios de información 3.

- *Nivel:* tercer año de la carrera de Bibliotecología.

- *Objetivo*: elaborar dos bases de datos simuladas (ciencias duras y ciencias sociales) con un total de 20 artículos en acceso abierto.

### 2. Metodología

- Selección de revistas científicas y académicas con artículos en formato PDF, en español, inglés y otro idioma.

- Elaboración de registros catalográficos siguiendo los modelos PubMed (ciencias duras) y ERIC (ciencias sociales).

- Asignación de descriptores a partir de tesauros especializados.

- Creación de índices de materias y de autores para cada base.

**3. Relación con políticas de información**

- Promoción de acceso abierto como estrategia de inclusión y democratización del conocimiento.

- Aplicación de criterios de interoperabilidad y normalización para favorecer redes de trabajo científico.

- Reflexión sobre el papel de los bibliotecarios en la gestión de información en contextos digitales.

**Impacto de las bases de datos**

El aporte de este tipo de bases de datos no solo impacta en la dimensión de la organización técnica de la información. La articulación de conocimientos interdisciplinarios permite a bibliotecarios y usuarios acceder a los recursos generados, facilitando y permitiendo una difusión del conocimiento y de la información menos fragmentada. El saber producir este tipo de bases, identificando y estandarizando los metadatos no solo resulta en el recurso en sí, a su vez le proporciona al estudiante, futuro bibliotecario, una serie de herramientas que fortalece servicios de referencia y estrategias de alfabetización informacional. Esta producción propone una visión actualizada y vigente del rol del bibliotecario en la era digital, ampliándolo de la tarea de gestión de datos y posicionando como un actor clave en la consolidación de infraestructuras de ciencia abierta.

Asimismo, las bases de datos académicas se posicionan como herramientas claves en la preservación digital y el acceso abierto, garantizando la disponibilidad a largo tiempo de artículos, tesis y otros recursos de valor social y científico. La centralización de información relevante y específica es una pieza central para la labor bibliotecaria, como facilitadores de información, las bases de datos son útiles no solo para recopilar fuentes de información a pedido de un usuario, sino para prever este mismo pedido, adelantándose a las necesidades.

## Conclusión

La experiencia permitió a los estudiantes simular un entorno profesional de gestión de información, fortaleciendo sus competencias técnicas y su comprensión crítica de las políticas de acceso y difusión del conocimiento. Además, el trabajo reafirma la relevancia de la formación bibliotecaria en el diseño de infraestructuras de información que respondan a las necesidades locales y globales. La metodología empleada puede ser replicada en otras instituciones como estrategia de enseñanza práctica vinculada a la ciencia abierta.

Diseñar y elaborar bases de datos en el marco de la formación como estudiante significó no solo un ejercicio técnico, sino también un proceso pedagógico orientado a la reflexión crítica sobre la organización del conocimiento. La propuesta de trabajar con temáticas de las llamadas *ciencias duras* —en este caso vinculadas al campo de la medicina— y de las *ciencias blandas*
—relacionadas con el ámbito social— permitió evidenciar tanto los puntos de encuentro como las diferencias en la forma de estructurar, representar y recuperar la información.

Para la bibliotecología, esta experiencia aporta una comprensión más profunda del rol del profesional como mediador en la organización de la información. La elaboración de bases de datos en contextos diferenciados reafirma la necesidad de adaptar herramientas y metodologías según las particularidades de cada disciplina, y pone en valor la flexibilidad del campo bibliotecológico para dialogar con diferentes tradiciones académicas. Asimismo, fortalece la idea de que la bibliotecología no se limita a custodiar información, sino que participa activamente en la construcción de conocimiento, ofreciendo sistemas que favorezcan el acceso y la circulación del saber.

Es fundamental también destacar el impacto positivo que esta experiencia tiene en la colaboración interdisciplinaria, fomentando un aprendizaje más integral. De igual forma, se abre la puerta a futuras investigaciones sobre la eficacia de estas prácticas en la mejora del acceso al conocimiento y la promoción de la equidad en la educación. La retroalimentación de los estudiantes y la evaluación continua del proceso son cruciales para optimizar la metodología y adaptarla a los cambios en el entorno académico y profesional.

**Referencias**

Arriola Navarrete, O. (2011).Un área de oportunidades para las bibliotecas. *Biblioteca universitaria, 14 (1), 26- 40.* https://www.redalyc.org/pdf/285/28521141004.pdf

Ordoñes, J.(2023). El Open Access: Un medio para la democratización del conocimiento. *Revista de la educación superior, 52(205).* https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602023000100085&script=sci_arttext

Sanchez Tarrago, N. (2007). La comunicación de la ciencia en los países en vías de desarrollo y el Movimiento Open Access*. Dialnet, 27.*

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2281804

Chavarro Bohórquez, D. A.(2011). Revistas de acceso abierto: ¿cómo están contribuyendo a la diseminación del conocimiento científico*?. Universitas Odontológica, 30(65), 89-96.* https://www.redalyc.org/pdf/2312/231221606011.pdf